

Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves



***Výchovný program
školského klubu detí***

September 2024

Školský klub detí pri Základnej škole Lipová 13, 052 01 Spišská Nová Ves

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: štátne

Platnosť výchovného programu: 1. september 2024 – 31. august 2028

Názov zariadenia: Školský klub detí pri Základnej škole Lipová 13

Názov školy: Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves

Telefón: 053/4426241 – sekretariát

053/4462093 – riaditeľňa

053/4466830 – školská jedáleň

mobil ZŠ: 0911968018

E-mail: skola@zslipovasnv.sk

Web: www.zslipovasnv. sk

Zriadovateľ: Mesto Spišská Nová Ves,
Radničné námestie 7,
052 70 Spišská Nová Ves

Riaditeľ školy: PaedDr. Ivan Kurilla

Školský výchovný program bol schválený pedagogickou radou dňa 26.8.2024
a je platný od 1.9.2024 do 31.8.2028.

pečiatka a podpis riaditeľa

Použité značky a skratky

ŠKD – Školský klub detí

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

KU – Kultúra a umenie

SP – Spoločnosť a príroda

SSP – Sebarozvoj a svet práce

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

OBSAH

Použité značky a skratky	3
ÚVOD	5
VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	7
FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
Komunikácia a práca s informáciami	11
Sebarozvoj a svet práce	12
Zdravie a subjektívna pohoda	13
Spoločnosť a príroda	15
Kultúra a umenie	16
ZÁVER	17
ZOZNAM PRÍLOH	18
Príloha č.1	18
Príloha č.2	Chyba! Záložka nie je definovaná.

ÚVOD

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Činnosti prebiehajú formou hry a na základe dobrovoľnosti výberu.

Náš školský klub detí je zriadený pri Základnej škole na Lipovej ulici číslo 13, ktorá sa nachádza v mestskej časti Tarča. Škola je štátna, plno organizovaná, v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Spišská Nová Ves. Je situovaná uprostred sídliska, obklopená MŠ, školským areálom, ihriskom. V blízkej dostupnosti je zastávka MHD, deti dochádzajú aj peši.

Klub navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni našej základnej školy. Oddelenia školského klubu detí sú heterogénne. To znamená, že sú tu deti z viacerých ročníkov a viacerých tried. Deti sa v nich učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Majú tu priestor pracovať s chybou, posilňujeme ich vzťah k prírode, úcte k ľuďom a motivujeme ich k posilňovaniu návykov zdravého životného štýlu. Spoznávame seba a učíme sa vyjadriť svoje emócie, tolerovať emócie ostatných detí a mať priestor kde som vypočutý a pochopený. Učíme sa žiť v harmónii so sebou a svojim okolím.

Činnosť jednotlivých oddelení sa uskutočňuje v triedach, po skončení vyučovacieho procesu. Vybavené sú hračkami, hrami, nábytkom a technikou, ktoré pomáhajú rozvíjať ich osobnosť. Využívajú aj školský dvor, ihrisko, multifunkčné ihrisko, oddychovú zónu s preliezkami, školskú knižnicu, herňu a všetky učebne i priestory školy.

Najväčšiu úlohu pri činnostiach hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl, ako aj priestor pre oddych a zábavu, pre obohatenie detskej duše, pre podporu, rozvoj a získanie skúseností.

Školský klub detí sa riadi školským poriadkom a školským poriadkom školského klubu detí. ŠKD nie je nárokovateľný. Deti sa prijímajú na základe rozhodnutia riaditeľa školy a sú prijaté na dobu vyznačenú na rozhodnutí (maximálne do ukončenia primárneho stupňa vzdelávania). Všetky aktivity v oddeleniach sú prispôbované tak, aby deti mali možnosť získať čo najviac skúseností, zistiť, čo ich naplňa, baví, v čom vynikajú a tak si formovať neskoršie záujmy. Neporovnávame ich s normou, ale sledujeme ich napredovanie vzhľadom k predchádzajúcim výkonom. Rozvíjame ich čitateľskú, funkčnú, informatickú, mediálnu, finančnú, matematickú, inerpersonálnu (medziľudské vzťahy), intrapersonálnu (sebareflexia), pohybovú, prírodovednú, občiansku a vizuálnu gramotnosť. Tieto gramotnosti nerozvíjame izolovane, ale vzájomne a prepojene vzhľadom k cieľom jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Školský klub detí pri Základnej škole Lipová 13, 052 01 Spišská Nová Ves

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovanie reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Činnosť v školskom klube detí je plánovitá, systematická, cieľavedomá a rešpektujúca rozvojové možnosti a schopnosti detí. Poskytujeme deťom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, formovať a rozvíjať ich charakter v súlade s etickými hodnotami a podporovať utváranie pozitívnych osobných identít každého dieťaťa. Školský klub detí je prechodom medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním.

Školský výchovný program je dokument vytvorený školou pre potreby nášho zariadenia a vymedzuje základný obsah výchovy a vzdelávania, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je to otvorený dokument s platnosťou štyri roky. Môže byť aktualizovaný dodatkami.

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tak, aby podporoval rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje dieťaťu základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Opierame sa v ňom o školský zákon č.245/2008 (§ 3,4 a § 8, vid' príloha č.1), štátny výchovný program a východiská Vzdelávania pre 21.storočie.

Poslaním výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je aj smerovanie k subjektívnej pohode (well-being), ktoré sa vyznačuje životnou spokojnosťou, pocitom zmysluplnosti, sebapoznania a tým predchádzaniu emočných problémov. Spája fyzické zdravie so sociálnym zdravím. Posilňuje zdravý životný štýl a kvalitné vzťahy so svojim okolím, individuálny rozvoj potenciálu dieťaťa a jeho schopnosť riešiť situácie.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Cieľom školského klubu je viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti za svoje konanie a spolupodieľaniu sa na rozhodovaní o činnosti vo výchovnej skupine. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k ľudským právam a základným slobodám, k poznávaniu samého seba a rozvíjaniu svojho potenciálu, konať prosociálne a asertívne, rozvíjať mäkké zručnosti potrebné pre život v spoločnosti ľudí. Mäkké zručnosti (soft skills) súvisia s emočnou inteligenciou a sú to schopnosti komunikácie, spolupráce, rozhodovania, organizovania, riešenia konfliktov, kritického myslenia, rozhodovania, organizovania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu

- podporovať inkluzívny a individuálny (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami(partnermi) podieľajúcimi sa na výchove
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

a) z hľadiska prevádzky

Výchova a vzdelávanie sa z hľadiska prevádzky realizuje ako denná forma.

b) z hľadiska hlavného predmetu činnosti

V školskom klube detí činnosť prebieha podľa rozvrhu činností, kedy na seba nadväzuje oddychová, rekreačná činnosť, tematická oblasť výchovy a príprava na vyučovanie. V ŠKD prebieha záujmová činnosť, ktorá nie je totožná s krúžkovou a realizuje sa prostredníctvom tematických oblastí výchovy, ktoré sa v priebehu týždňa striedajú. Prebiehajú tu aj samoobslužné činnosti, verejnoprospešné činnosti, voľné hrové činnosti, stravovací režim a pobyt vonku. Oddychové činnosti majú za cieľ regeneráciu dieťaťa po vyučovaní, socializáciu a vychádzajú z hlavného predmetu činnosti vymedzeným v legislatíve.

Príprava na vyučovanie prebieha formou samostatného plnenia domácich úloh, precvičovaním formou didaktických hier ako aj počas aktivít vychádzajúcich z plnenia cieľov tematických oblastí výchovy.

c) z hľadiska režimu dňa

Poradie činností v jednotlivých oddeleniach nemajú pevne stanovený rovnaký čas počas jednotlivých dní v týždni. Je to otvorený systém, ktorý sa prispôbuje rozvrhu detí, fyziologickej krivke výkonnosti, únavovému syndrómu v priebehu pracovného týždňa, krúžkovej činnosti, času prevádzky školskej jedálne a odchodom detí z oddelení. Spravidla sú prvými činnosťami oddychové, potom rekreačné, záujmové a príprava na vzdelávanie. Skladba dňa je vystavaná tak, aby sa čo najviac detí mohlo zapojiť do ponúkaných aktivít na základe dobrovoľnosti a možnosti výberu činností.

d) z hľadiska princípov neformálneho vzdelávania

Vychovávateľ nie je učiteľom, ale facilitátorom. Pomáha deťom rásť a zdokonaľovať sa prostredníctvom ponúkaniu činností smerujúcich k objaveniu svojho talentu a naplneniu ich záujmov. Stavia na praktických činnostiach, ktoré uspokojujú zvedavosť detí. Výchova je rovnocenná vzdelávaniu a je neoddeliteľnou súčasťou rozvíjania osobnosti dieťaťa. Formy činností sú individuálne alebo skupinové a majú svoj cieľ.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Podľa vzoru štátneho výchovného programu, ktorý bol zverejnený 05.12.2022 na stránke <https://www.minedu.sk/statne-vychovne-programy/>, podľa § 161 m ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. sú nasledovné názvy tematických oblastí výchovy.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Viacero záujmových činností sa môže zlučovať do jednotlivých tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené a nevystupujú len ako samostatné výchovy. Prelínajú sa počas všetkých činností v školskom klube detí a napĺňaním cieľov sa plnohodnotne podieľajú na rozvoji detí a ich poznania.

Tematické oblasti výchovy sú:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Kultúra a umenie
- Spoločnosť a príroda
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia a overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku. 8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
8. Prejavovať vzťah k rodine.
9. Prejavovať záujem o svoju vlasť.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

ZÁVER

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Cieľom našej práce je zabezpečiť celistvý rozvoj detí.

Medzi hlavné vízie ŠKD do budúcich rokov zarad'ujeme:

- spoločnými silami vytvoriť prostredie, v ktorom panuje pozitívna a priateľská atmosféra
- prehĺbovať priateľské vzťahy medzi jednotlivými oddeleniami ŠKD
- rozvinúť spoluprácu so školskou knižnicou (besedy so zaujímavými hosťami)

Veríme, že organizované aktivity v školskom klube detí prispedia k celkovému rozvoju detí a pomôžu im stať sa zodpovednými, kreatívnymi a sebavedomými osobnosťami.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha č.1

Štátny výchovný program pre školský klub detí

Štátny výchovný program pre školský klub detí je uvedený na stránke:

<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

	6,30 – 7,25	Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, činnosti usmerňované vychovávateľkou, odchod do tried pod dohľadom službukonajúcej vychovávateľky
	11,40 – 14,00	Preberanie detí od vyučujúcich, príprava na obed, hygiena, stravovanie. Hry odpočinkového a relaxačného charakteru – čítanie, oddychové hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne aktuálne témy. TOV
	14,00 – 15,00	Rekreačná činnosť – pobyt detí vonku, pohybové, loptové, individuálne hry, spontánne hry. Olovrant, hygiena.
	15,00 – 15,45	Príprava na vyučovanie – individuálne vypracovávanie domácich úloh, čítanie kníh, encyklopédií, didaktické hry
	15,45-16,30	Individuálne a spoločenské hry a aktivity podľa záujmu detí, odchod detí z ŠKD

Dochádzka detí do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou detí. V prípade potreby je možné režim dňa prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.